

**Klasa 8****Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym**

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych		
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie	Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe

<b>Umiejętności</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów pisanych</li> <li>- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>- potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</li> <li>- rozumie tekst szczegółowo,</li> <li>- bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym i czytanim,</li> <li>- rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela</li> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym i czytanim.</li> </ul>
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami</li> <li>- wypowiada się bardzo powoli</li> <li>- tworzy niespójne i proste teksty pisane</li> <li>- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami</li> <li>- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów</li> <li>- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</li> <li>- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami</li> <li>- tworzy proste spójne teksty pisane</li> <li>- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</li> <li>- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto:</li> <li>- formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź,</li> <li>- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- w wypowiedziach poprawnie stosuje nie</li> </ul>

	- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi	logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	leksykalnych	tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.
--	---	--	--	--------------	---

### III Zakresy tematyczne podlegające ocenie

- człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemu);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, hotel, wycieczki);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)
- życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)

## IV Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

### Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

### Rzeczownik

- odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana)
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, czasowników, od przymiotników, imiesłowów, liczebników
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi
- rekcja rzeczownika

### Zaimek

- zaimki osobowe, niesobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,

### Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

### Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości
- liczebniki mnożne i nieokreślone

### Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca

## Partykuła

- użycie partykuł: *sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber*

## Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

## Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym (*Präsens* i *Präteritum*)
- czasownik *lassen*
- formy imiesłowowe czasownika: *Partizip II*
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- strona bierna określająca stan (*Zustandspassiv*)
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II (Präteritum)*
- tryb warunkowy *Konditional I (würde + Infinitiv)*
- rekcja czasowników

## Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu
- zdania porównawcze, przypuszczające i warunkowe

## V Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- kartkówki
- testy
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- projekty
- prace dodatkowe